

地理的分野の目標

- 1 日本や世界の地理的事象に対する関心を高めること
- 2 広い視野に立って世界の国々及び我が国の国土の地域的特色を考察し、理解すること
- 3 地理的な見方や考え方の基礎を培うこと
- 4 我が国の国土に対する認識を養うこと

評価の観点・方法

- ☆ 社会の様々な出来事への関心を高め、意欲的に追究し、広い視野に立って解明しようとする。
- ☆ 社会の様々な出来事から問題を発見し、得た情報を多面的・多角的に考察して公正に判断し、その過程と結果を発表や討論などにおいて適切に表現している。
- ☆ 社会的事象について基本的な考え方や知識を身に付け、社会的事象の意義や特色、相互の関連などを必要な資料を収集・活用して理解することができる。

特色ある学習方法

- 自分で追究する問題を見つけ、解決するための手段を探し、観察、調査等の活動を経て資料を収集し、選択、活用し、情報を自分でまとめる作業を行う。
- 自分でまとめた資料を基に、話し合い活動を行い、他の考えを理解することで新たな発見をし、さらなる問題の追究を進めていく。
- 歴史的な分野や公民的分野の内容を横断しながら学習を進めていく。

| | 学習の内容 | 学習のねらい |
|-------------|---|---|
| 1 学 期 | ○世界から見た日本のすがた ・世界から見た日本の自然環境 ・世界から見た日本の人口 ・世界から見た日本の資源・エネルギーと産業 ・世界と日本の結びつき | ・世界的視野から見た日本の地域的特色や、日本全体の特色を「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結び付き」の四つの観点からとらえる活動を通して日本の国土の特色を大観する。 ・上記の観点から、世界と日本、日本と国内の地域間を比較し関連付けて考察することで、日本の地域的特色を多面的・多角的にとらえる観点や方法を身に付ける。 |
| 2 学 期 | ○日本の諸地域 ・九州地方 ・中国、四国地方 ・近畿地方 ・中部地方 ・関東地方 ・東北地方 ・北海道地方 ・日本をながめて | ・日本の各地方の地理的事象に関する学習テーマを設定し、意欲的に追求する。 ・日本の各地方の特色と課題を多面的、多角的に考察し、その成果を様々な手法で表現する。 ・日本の各地方に関する様々な資料の読み取りや比較、分析や関連付けなどを行うことができる地理的技能を育む。 ・日本の各地方の自然環境や産業、生活や文化、歴史的背景などの特色について、それぞれの基礎的、基本的な知識を身に付ける。 |
| 3 学 期 | ○身近な地域の調査 | ・身近な地域に関する情報を収集し、その特色を、地域の自然環境や他地域との結び付き、人々の営みとの関わりに着目して理解する。 ・縮尺の大きな地図や写真などを活用し、土地利用や地形などを読み取る。 |

歴史的分野の目標

- 1 日本の歴史を中心に、その大きな流れと各時代の特色をつかみ、日本史への愛情と国民としての自覚を持つ
- 2 歴史の展開の上で大きな役割を果たした人物や各時代の特色を表す文化遺産を通して、歴史を具体的に理解し尊重する態度を持つ。
- 3 我が国と諸外国の歴史や文化との関わりを考え、国際協調の精神を養う。
- 4 身近な地域の歴史や具体的な歴史遺産などを通して興味関心を高め、主体的に学習に取り組み、資料を活用して多面的多角的に考え、公正に判断し表現する能力と態度を持つ。

評価の観点・方法

- ☆社会の様々な出来事への関心を高め、主体的に追究し、広い視野に立って説明しようとしている。
- ☆社会の様々な出来事から課題を発見し情報を多面的多角的に考察し、公正に判断することができる。
- ☆社会的事象について基本的な考え方や知識を身に付け、社会的事象の意義や特色、相互の関連などを必要な資料を収集・活用して理解することができる。

以上の観点について、試験・観察・作品・レポートなどから総合的に評価

特色ある学習方法

- 身近な地域の歴史からテーマを決めて具体的に調査し、発表し合う。
- 地図や年表の読解と作成を行う。
- 新聞、読み物、統計その他の資料を活用する。
- 観察や調査の過程と結果を整理し発表し合う。
- コンピュータや情報通信、ネットワーク、いろいろな教育機器を活用する。

| | 学習すること | 学習のねらい |
|-------------|--|--|
| 1 学 期 | ○近世の日本 ・ヨーロッパ人と の出会いと全国 統一 ・江戸幕府の成立 と鎖国 ・産業の発達と幕 府政治の動き | ●ヨーロッパ文化との 出会いやアジアへの 活発な渡航から、鎖 国による限定された 対外関係への移行を 理解する。 ●織田・豊臣および江 戸幕府の諸政策を通 して安定した社会が 長く続いたことを理 解する。 ●その後の社会の行き 詰まりから大きな変 化が起きたことを理 解する。 |
| 2 学 期 | ○開国と近代日本の 歩み ・欧米の進出と日 本の開国 ・明治維新 | ●開国から明治維新を 経て近代国家を形成 していく過程を、欧 米諸国の動きとの関 わりで理解する。 |
| 3 学 期 | ・日清、日露戦争 と近代産業 | ●急速な近代化により 国際的な地位が向上 したこと、大陸との 関係のあらましを理 解する。 |