

# 松中だより

令和5年4月21日発行  
東松山市立松山中学校  
校長 梶田 英司

《学校教育目標》○思いやりのある生徒 ○健康で明るい生徒 ○自ら学習する生徒

## 躍動する松山中学校

木々の緑が目鮮やかに映り、渡る風も季節の移り変わりの香りを運んでくれています。

これまで、新入生歓迎会・松中オリエンテーション(合同体育)・避難訓練・健診など年度当初の慌ただしいスケジュールですが、どれも順調に進み、学校本来の躍動感が実感できています。ことさら目を引くのは、2・3年生のリーダーシップです。先輩として新入生に手本を見せてくれています。よく言われることですが、「後輩は言ったようには動かない。見せたように動く。」新しい年度にもよき伝統が繋がれています。

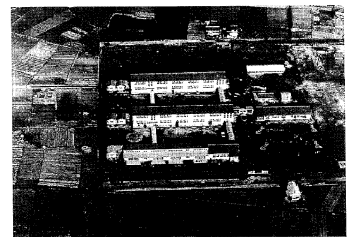
本校はノーチャイムの学校ですが、授業が始まる瞬間は校舎内に静寂の時間が訪れます。学習が始まると活気に満ちた生徒の表情や楽しそうな笑い声が聞こえてきます。これは、学校の呼吸や鼓動とも言えます。新型コロナウイルス感染症とは今しばらくつきあわなければならないでしょうが、元気で生き生きとした学校へ向け松山中学校は躍動し始めています。

## 開校記念日：5月14日（76年目）

昭和22年4月、「松山町立松山第一中学校」として設立された本校は、当初は松山第一小学校の校舎の一部を利用していました。翌年、当時の松山女子高等学校が箭弓町へ移転。それに伴い同時にその校舎後へ本校は移転しました。昭和25年に校歌を制定。翌年に松山第二中学校が本校に統合され、校名を「松山中学校」と改称しました。校章は松の葉で「中」をデザイン化したものと考えられています。



航空写真



昭和26年頃

## 25年以上続く「さすが！松中生」

本校は、過去二度にわたり火災による校舎の一部焼失という不幸に見舞われました。学校に残っている貴重な資料を紐解いてみたところ創立50周年記念誌の中の、第13代校長野口昌夫先生が寄稿された文章に出会いました。『本校では、心身共に健康で、たくましく生きる心豊かな人間の育成を目指して、(一)思いやりのある生徒 (二)健康で明るい生徒 (三)自ら学習する生徒 を教育目標とし、「さすが！松中生」を合言葉に、その具現化に職員・生徒・保護者が一丸となって努力しております。』とありました。

「さすが！松中生」のフレーズは、少なくとも四半世紀続いている本校生徒を形容する合言葉であることがわかります。

本校学区内には、親・子・孫と三世代にわたり、本校に学んだという家庭も決して珍しくはなく、未来永劫「さすが！松中生」が口ずさまれることを期待します。

ローマ人が偉大だったからローマ人はローマを愛したのではない。  
ローマ人が熱烈にローマを愛したからローマは偉大になった。

G・K・チェスタトン

本校の生徒が熱烈に松山中を愛し、偉大な母校となるよう教育活動を推進して参ります。今後ともご理解・ご協力をお願いします。

松山中学校校歌

下山つとむ 詞  
梶田幸一郎 曲

Allegretto

1. か ぜ か あ る ま だ き ひ ら げ ば の  
に あ る あ さ の ひ か り  
あ い む さ し の ふ り さ し の よ  
あ こ が れ の せ ら は ひ り く り せ  
つ の み ち は と お さ も  
た ど り て あ ら じ ば う の は は ち

三  
松山の千代の栄光に  
新たな生命をそふる  
あゝ若人よ若人よ  
文化の息をきいづ  
日本の希望になふ我ら

二  
夕日てる園に輝けば  
あゝ我父我母我父我母  
青春のまゆをあげて  
高き真理をもちむら  
意気に輝く我がひとみ

# 見える学力・見えない学力

4月18日（火）には3年生が全国学力・学習状況調査を受けました。ほぼ日本全国の中学校3年生がこの調査に参加しています。国語・数学・英語の3教科のテスト（内容は2年生までに学習済み）と学習状況等に関する質問紙調査です。



ある教室の黒板には、「学力の全国大会 ファイト！」と担任からのメッセージが書かれていました。同じ日、同じ時間に日本中の中学3年生が同じ問題に取り組んでいるわけですから、夏に返ってくる結果が楽しみになります。

5月10日（水）・11日（木）・12日（金）には、それぞれ1・2・3年生が埼玉県学力・学習状況調査を受けます。昨年度からの学力の伸びを各個人ごとに測ることができる調査です。本年度からCBT方式（学習端末を利用）で実施です。



テストや通知表で示される成績は、いわば見える学力です。その見える学力の土台には、見えない学力というものがあります。見える学力を確かに伸ばすには、それを支えている見えない学力を豊かに太らせなければなりません。

氷山の水面上に見える学力、水面下で見えない学力と例えましょう。水面上に氷を足していくと氷山は沈みます。水面下にある氷山の底に氷を足していくと氷山はどんどん浮かび上がって、水面上に見える部分が多くなります。

## 非認知能力（特に自己効力感）と学力は正の相関関係

非認知能力（自制心、自己効力感、勤勉性）と学力との間には正の相関関係がある。

このことは、非認知能力の獲得が認知能力を向上させる可能性を示唆しており、海外での研究結果とも一致している。（埼玉県学力・学習状況調査検証報告より）

『非認知能力』は氷山の水面下、そしてテストの点数や通知表の成績が氷山の水面上です。

授業中に手悪さなどせず、先生や発表する友達の話を頷いて聴くことができることも自制心をはじめとした非認知能力の向上につながります。

令和4年度の埼玉県学力・学習状況調査において学力を伸ばした生徒の割合は、現2年生では、国語で2.5%、数学で6.6%、現3年生では国語で0.3%、数学で4.1%埼玉県の平均を上回りました。本年度の結果は1学期中に戻ってくる予定です。

見えない学力である「非認知能力」をあらゆる場面で伸ばし続けて欲しいと願います。

## 5月の主な行事



1	月	全校朝会 心臓健診(1) 人権学習	17	水	
2	火	金曜日時間割	18	木	
3	水	憲法記念日	19	金	眼科健診(2・3) ふれあいデー
4	木	みどりの日	20	土	
5	金	こどもの日	21	日	
6	土		22	月	前期教育実習開始～6/9まで
7	日		23	火	
8	月		24	水	内科健診(特・3)
9	火	全校教育相談①	25	木	生徒総会
10	水	全校教育相談② 埼玉県学力・学習状況調査(1)	26	金	中間テスト
11	木	全校教育相談③ 埼玉県学力・学習状況調査(2)	27	土	
12	金	埼玉県学力・学習状況調査(3)	28	日	
13	土		29	月	
14	日	開校記念日	30	火	
15	月	全校教育相談④	31	水	内科健診(2・3)
16	火	全校教育相談⑤			